

**Екстерна провјера постигнућа  
ученика петих  
разреда из математике  
школска 2014/15. год.**

Узорком је предвиђена екстерна провјера у 41 школи,

Подаци су дошли из 38 школа,  
(127 одјељења).

Од укупно 1236 ученика задатке је радило 1169 или 94% уч.

## **Задаци - пет наставних тема:**

- 1. Сабирање и одузимање природних бројева;**
- 2. Множење и дијелење природних бројева;**
- 3. Математички изрази са више операција и заградама;**
- 4. Јединице за површину;**
- 5. Површина правоугаоника и кв.**

Свака тема је обухваћена са три задатка:  
први,  
други и  
трећи ниво тежине,  
( како је дато у Радној свесци за пети разред).

# Процент ријешености задатака по нивоима, за све наставне теме

1. НИВО = 75%

2. НИВО = 55%

3. НИВО = 31%

Баждарење теста је вршено на два начина:

1. консултовањем искусних наставника,
2. прелиминарном провјером.

**Задаци провјеравани у једној  
школи, а након корекција у другој  
школи**

**(провјера рађена без учешћа  
наставника, у школама које нису  
биле у узорку за провјеру).**

**Ученици су најбоље знање  
показали у наставној теми  
“Сабирање и одузимање  
природних бројева”:**

**први ниво 87%,**

**други ниво 65% и**

**трећи ниво 73%.**



**“Множење и дијелјење природних бројева”:**

**први ниво 90%,**

**други ниво 75%,**

**трећи ниво 20%.**

**“Математички изрази са више операција и заградама ”:**

**први ниво 70%,**

**други ниво 65%,**

**трећи ниво 35%**

**“Јединице за површину”:**

**први ниво 74%,**

**други ниво 57%,**

**трећи ниво 23%.**

**Најслабији резултати у наставној теми “ Површина правоугаоника и квадрата”:**

**први ниво 55%,**

**други ниво 14%,**

**трећи ниво 3%.**

**Постигнуће ученика на нивоу узорка је 54%.**

**Најбољи успјех су постигле школе:**

**ОШ „Петар Кочић“ Сјенина Ријека  
76% (18 ученика радило задатке)**

**ОШ „Доситеј Обрадовић“  
Блатница 73% (43 ученика радило задатке)**

Најслабији успјех су постигле школе:

**ОШ „М. Селимовић“ Јања 34% (87 ученика радило задатке)**

**ОШ „В. Караџић“ Теслић 40% (72 ученика радило задатке)**

**ОШ „Трново“Трново 42% (4 ученика радило задатке)**

Велика разлика- у односу закључних оцјена на полугодишту и постигнућа на екстерној провјери.

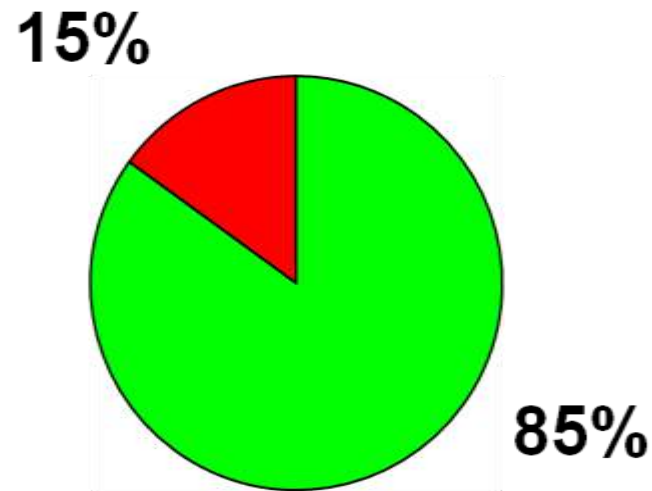
Нпр. у једном одјељењу ученик који је имао закључну оцјену на полугодишту (1), показао је исто знање као и ученик који је на полугодишту имао зкључну оцјену одличан (5) ( 53%).

Или - ученици са одличним  
успјехом на полугодишту  
остварили ниво постигнућа **не**  
**задовољава** (40%), а  
ученици са довољним успјехом  
47% (ниски ниво) или  
ученици са добрим успјехом из  
математике су остварили високи  
ниво постигнућа (80%).

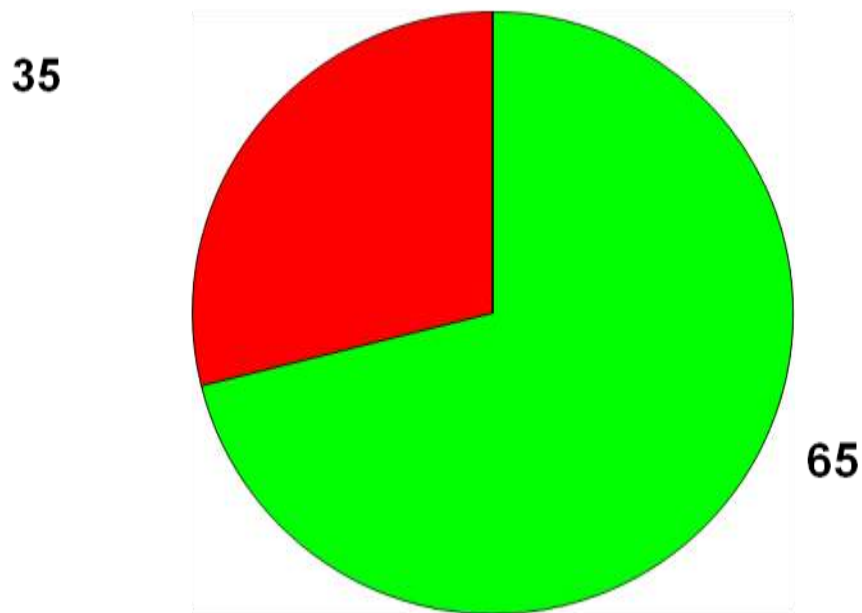


Процент ријешености сваког  
задатка

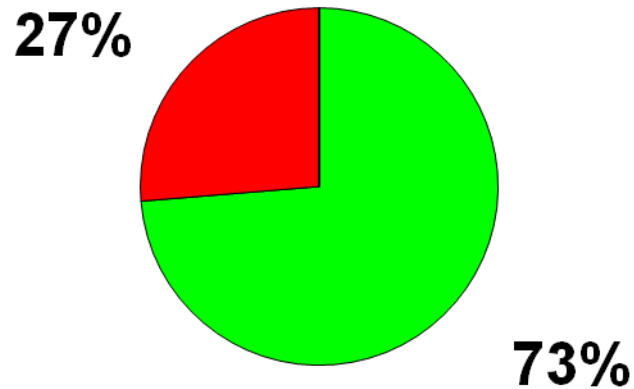
1. Умањеник је 30, а умањилац 14. Колика је разлика?



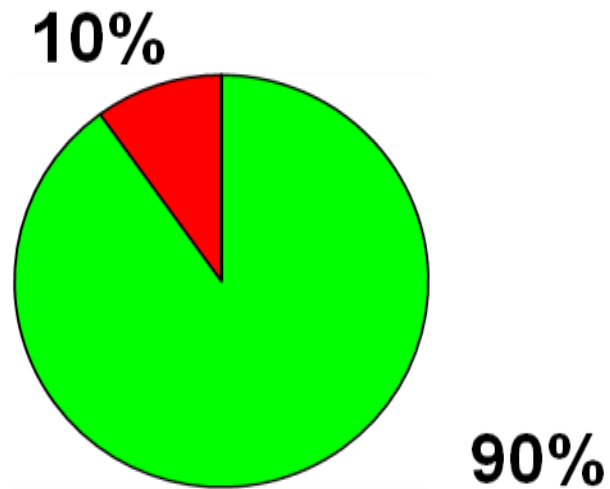
2. У броју 859 цифра 8 је замијењена цифром 2. За колико је нови број мањи од 859?



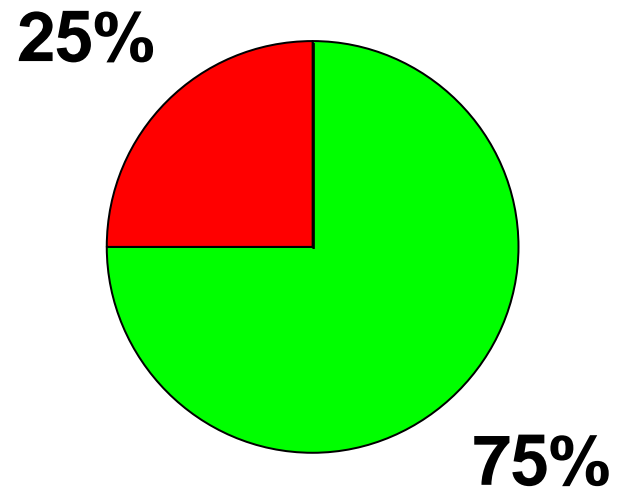
3. Збир бројева 350 и 310 повећај за разлику бројева 870 и 620.



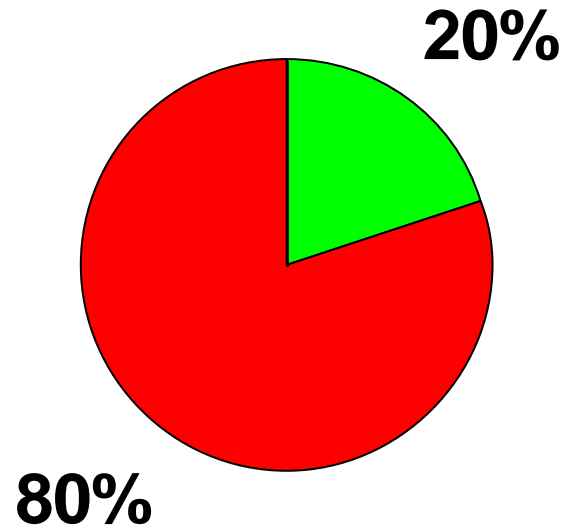
4. Израчунај производ бројева 8 и 5.



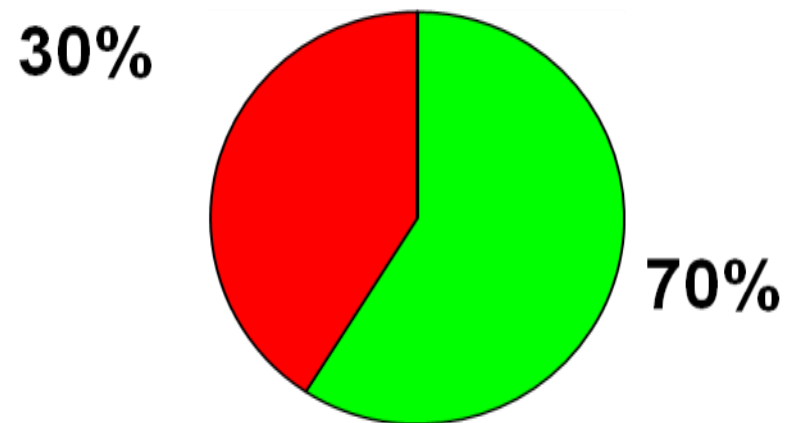
5. Који је број 4 пута мањи од 48?



6. Број 90 раздијели на два дијела, тако да први дио буде 5 пута већи од другог дијела.

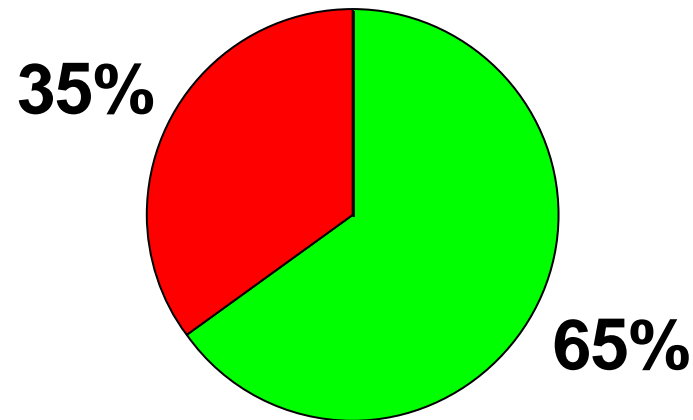


7. Израчунај  $3 \cdot 10 \cdot 8 \cdot 7 =$



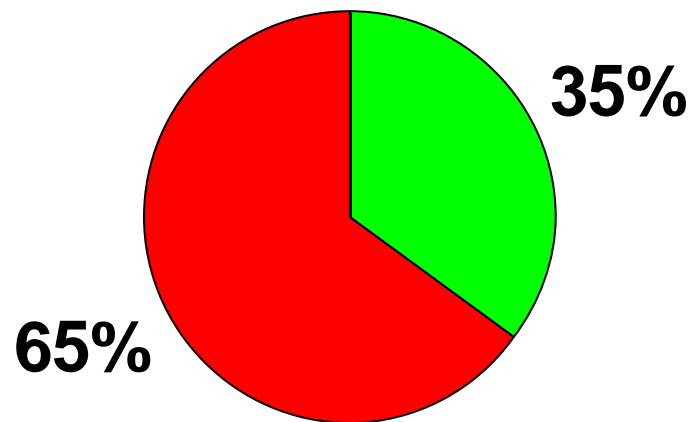


8. Производу бројева 8 и 7 додај количник  
бројева 420 и 7.



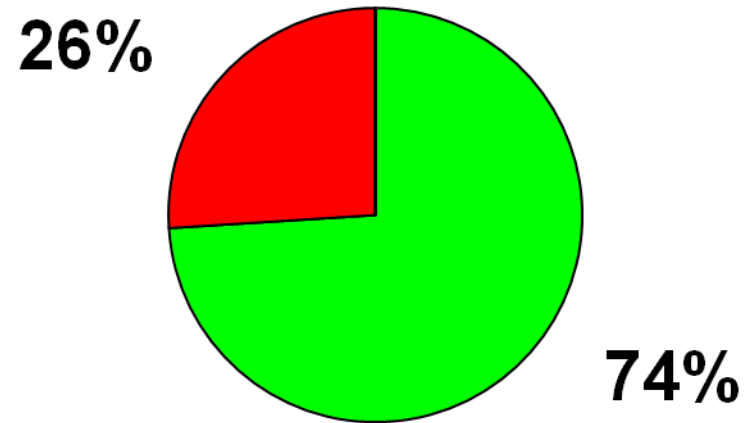
9. Стави заграде тако да написана  
једнакост буде тачна

$$9 + 5 \cdot 4 - 2 = 19$$



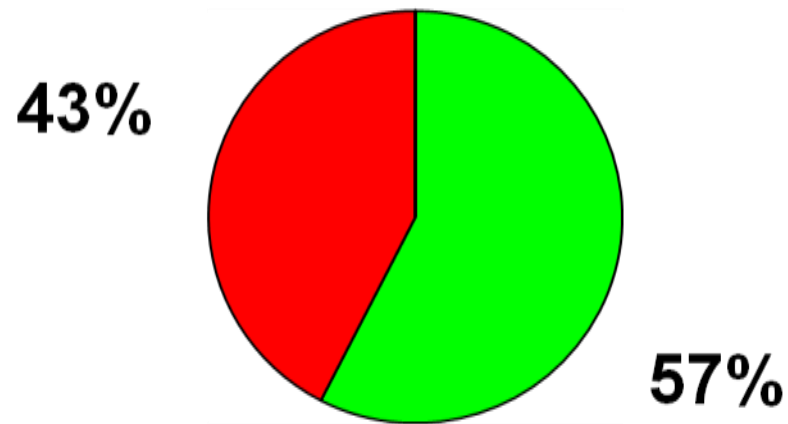
10.

1 cm = \_\_\_\_\_ mm



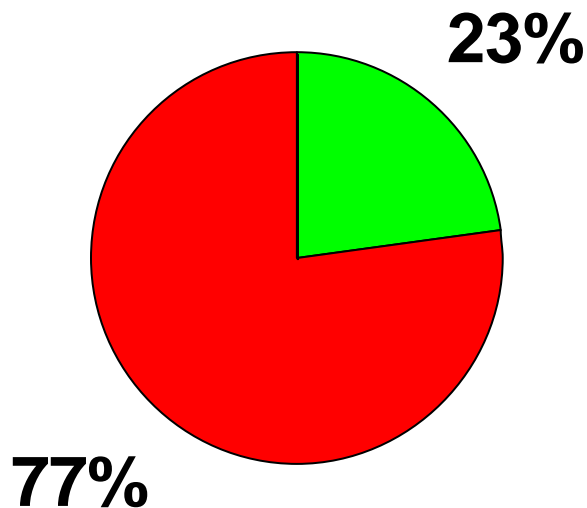
11.

$$3 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$$

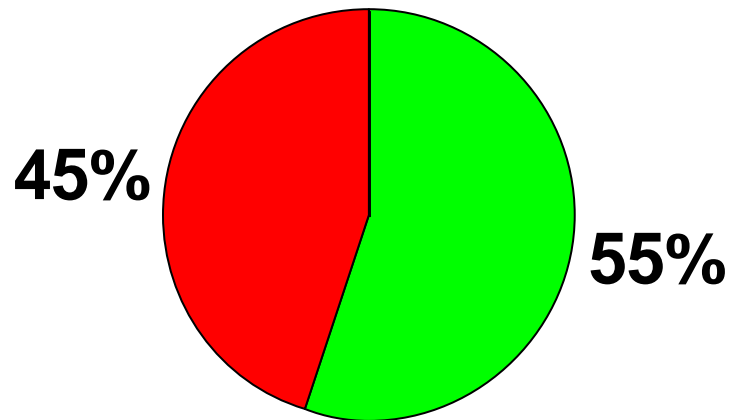


12. Површину изражену са три јединице  
изрази мањом од њих:

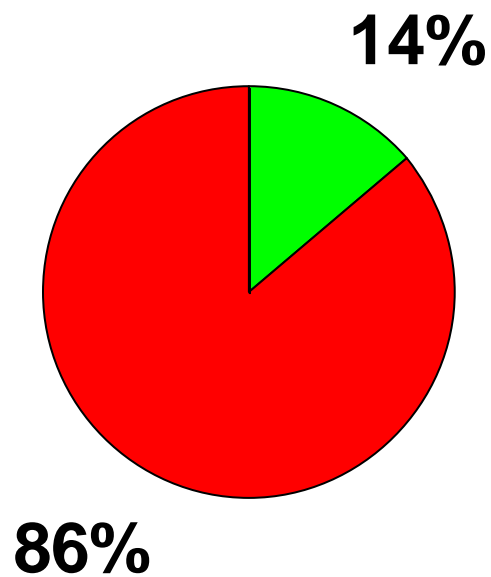
$$2 \text{ ha } 7 \text{ a } 5 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$$



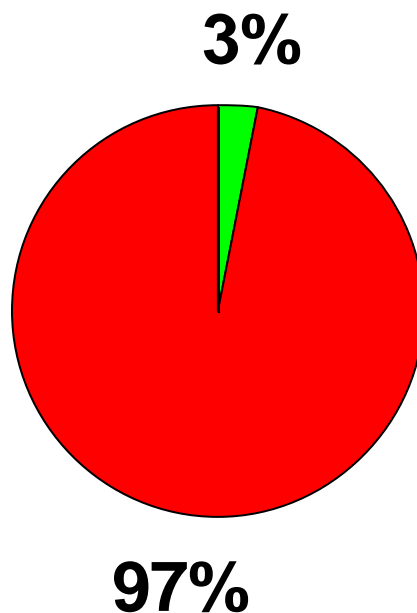
13. Страница квадрата је 6 cm. Колика је површина?



14. Површина правоугаоника је  $32 \text{ m}^2$ .  
Одреди њен обим, ако је једна страница  
двоструко већа од друге.



15. Огледало са оквиром облика правоугаоника је широко 5 dm и високо 8 dm. Израчунај површину огледала без оквира ако је оквир широк 10 cm.





**ХВАЛА!**